Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education)
SPIJE, ISSN 2231 – 2323 (Print), 2231 – 2404 (Online)
Vol. 5, No. 1, January 2015, pp - 90- .

Jo.knk"k ;ä cPpk d Hkkb cguk l mUg çkIr gkuokyh lgk;rk % vfHkHkkodk dk –f"Vdk.k

M,- o"kk xë] प्रपाठक एवं शिक्षा विभाग प्रमुख, अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान मुंबई
xhrk ;kno] एम.एड. छात्रा, मुंबई विश्वविद्यालय

lkjrRo

वर्तमान अध्ययन श्रवणदोष युक्त बच्चों के भाई बहनों से उन्हें प्राप्त होनेवाली शैक्षणिक सहायता के बारे में है। इस सहायता की जानकारी अभिभावकों के दृष्टिकोण से ली गई है। उद्देश्य की प्राप्ति के लिए प्रतिदर्श 60 श्रवणबाधित बच्चों के अभिभावकों को शामिल किया गया। अध्ययन से प्राप्त जानकारी का विश्लेषण $\chi 2$ पद्धति द्वारा किया गया। परिणामों का अवलोकन करने के उपरान्त यह पाया गया कि बहनें अपने छोटे श्रवणबाधित भाई बहन को अधिक सहयोग करती है।

dh&Vel % भाई–बहन, श्रवणबाधित बच्चा, अभिभावक।

çLrkouk

श्रवण विकलांगता एक अदृश्य विकलांगता है जो बाहरी रूप से दिखाई नहीं देती। बच्चे को अगर जन्म से ही श्रवण बाधिता है, तो इसका असर उसके भाषा विकास पर होता है। लेडरबेर्ग (2013) के मत अनुसार वार्तालाप तथा सम्प्रेषण के लिए आवश्यक होने के साथ साथ भाषा,शैक्षणिक प्रविधियों के लिए भी आवश्यक होती है। इसका कारण यह है की किसी भी विषय की ज्ञान प्राप्ति, भाषा ग्रहण पर निर्भर करती है। अनेक अनुसंधानों के द्वारा सिद्ध हुआ है की, भाषा का असर बच्चों के पढ़ने लिखने पर होता है इसलिए, श्रवण शिक्षा ये भाषा केन्द्रित शिक्षा है, जिसमें प्राकृतिक रूप से भाषा सीखाने पर बल दिया जाता है (टोंबिन, मोएल्लर और योशीनगा 2007)। भाषा का विकास वातावरण में होनेवाले लोगों के वार्तालाप से होता है, इसीलिए सम्प्रेषणात्मक भाषा के लिए प्राकृतिक वातावरण में भाषा सीखानी चाहिए। आइडिया एक्ट पार्ट सी(1995) के नियम अनुसार बच्चों की आवश्यकता के अनुसार उन्हें योग्य रूप से अधिक से अधिक विस्तारित सेवायें देने की आवश्यकता है। अतः शीघ्र हस्तक्षेपन सेवायेँ प्राकृतिक वातावरण में प्रदान की जानी चाहिए। प्राकृतिक वातावरण में घर और समुदाय के वातावरण का समावेश होता है तथा इसमें विकलांग और विकलांगता रहित सामान्य बच्चों का मिलाजुला सहभाग होता है (मोएल्लर, 2000)।

çk—frd okrkoj.k e Jo.kckf/kr cPpk d Hkk"kk dk fodkl

ब्रांजे,(2008) उनके बताये अनुसार प्राकृतिक वातावरण का अर्थ एक ऐसा वातावरण होता है जिसमें विकलांग बच्चे, हम उम्र, सामान्य बच्चों के साथ, विभिन्न प्रकार के संरचनात्मक सुविधाओं के अन्तर्गत विकास व सीखने का अवसर प्राप्त करते है।

क्नोत्त,लेविस, और विलियम्स, (2007) की दी गई जानकारी अनुसार इसमें घर और समुदाय का वातावरण जिसमें दैनिक जीवन के क्रियाकलापों, आमतौर पर किया जानेवाला कार्य, मनोरंजन, खेलकूद तथा सामाजिक क्रियाकलापों का समावेश होता है। इनमें खास तौर पर बच्चे के भाई बहन का समावेश होता है। इसका कारण यह है कि श्रवणबाधित बच्चो के प्राकृतिक वातावरण में शीघ्र हस्तक्षेपन का मुख्य ध्येय भाषा तथा सम्प्रेषण को बढ़ाना है और इसमें परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसका कारण यह है कि बच्चे घरके सदस्यों के साथ अधिकाधिक समय बिताते है और घर में प्राकृतिक स्वरूप से भाषा बढ़ाने के भी अनेक अवसर

उपलब्ध रहते है। QUcx] (2003) परिवार के लोग बच्चे की भाषा के साथ साथ प्राकृतिक स्वरूप से ज्ञान भी बढ़ाने में सहयोग देते है। उदाहरण के तौर पर खाना बनाते समय माता के वार्तालाप से बच्चे सब्जियों के नाम सीखते है तथा अन्य मौको पर अंक गिनना, कम ज्यादा की संकल्पना,समय की सूझ बूझ सीखना, दिन तारीख, महिनों के नाम, मौसम के बारे में तथा अन्य विषयों में जानकारी प्राप्त करते है। fdEcyh] (2012)के अनुसार श्रवणबाधित बच्चों की भाषा का विकास करने में परिवार में बच्चे के माता–पिता महत्वपूर्ण भूमिका निभाते है परन्तु माता–पिता की अपेक्षा भाई–बहन के सहयोग से श्रवणबाधित बच्चों की भाषा का विकास तीव्र गति से होता है। ykyi] (1995)के अनुसार भाई बहन उनके छोटे भाई–बहन के साथ अधिक समय साथ रहते है,तथा उनका बहुत ही नजदीक का रिश्ता रहता है। Økbu] (2009)के अनुसार छोटे भाई बहन, बड़े भाई बहनों से अक्सर आदर्श,प्रतिमान द्वारा सीखते है। वे उनको अपना आदर्श मानने के साथ साथ उनका आचरण तथा बोलने के तरिकों की भी नकल करते है। पढ़ाई लिखाई का भी अनुकरण करते है। डेकार्ड, के.डी., दुन्न,जे.डी., (2002) सामाजिक भावनिक विकास में भी उनका एक दूसरे से सहयोग होता है। ckMh] (2004) के अनुसार बडे भाई–बहन के साथ श्रवणबाधित बच्चों की बातचीत करने से उनकी भाषा और बौद्धिक विकास बढ़ता है। दूसरों की भावनाओ को समझने में और सामाजिक व्यवहार सीखने मे यह अंतरक्रिया महत्वपूर्ण साबित होती है।सोल्मेयर,(2012) कथनानुसार बडे भाई–बहन अपने श्रवणबाधित भाई–बहनो के साथ घर में अधिक समय साथ में रहने के कारण अधिक सहयोग दे सकते है दोस्त की तरह रह सकते है।

Hkkbi cgu dk lc/k rFkk Hkkbi cgu dh Hkfedk

'Brothers and sisters are as close as hands and feet.'   Vietnamese Proverb

उपरोक्त कहावत के अनुसार भाई बहन का एक दूसरे के साथ सम्बन्ध शरीर के विभिन्न अंगो जैसा होता है। जिस प्रकार से हमारे शरीर के साथ हमारे हाथ और पैर एकदूसरे से जुडे हुए होते है, उसी तरह से वे भी एक दूसरे के सुख दुख में जुड़े होते है। minjxkQ] (2005) के मतानुसार भाईयों या बहनों में कई अच्छी बातें जैसे परिपक्वता, जिम्मेदारी, स्वावलंबन आत्मविश्वास, दया तथा अपने विकलांग भाई बहन के प्रति बहुत ही भावुक दृष्टिकोण होता है। vukYM] (2012) बालक अपना अधिकांश समय अपने भाई–बहनों के साथ व्यतीत करने के कारण उनके द्वारा की गई क्रिया को वह अधिकतर जल्दी सीखते है । vkjLekn] (2007) के अध्ययन अनुसार कभी कभी कक्षा में पढ़ाये गये विषयों को घर पर दोहराने में भाई बहन मदद करते है। दैनिक दिनचर्या में होनेवाले कार्य इत्यादि में इन्हे सम्मलित करते हुए विभिन्न प्रकार के कौशल के विकास में भाई–बहन सहायक होते है। मूरे, (2013) के अध्ययन द्वारा ऐसा भी देखा गया है की जब बच्चों के माता पिता घर पर नहीं रहते है उस समय बड़े भाई बहन अपने छोटे भाई बहन की देखभाल करते है और अपने भाई बहनों के प्रति विशेष रूप से अपनी भूमिका निभाते है। no]ckyfUnu] और YyoYY;u](2008) उन्होने भाई बहन के सन्दर्भ में बताया की सामाजिक कौशल, पारस्परिक व्यवहार और खेलने के कौशल का अभ्यास यह भाई–बहन को आपस में सीखने में मदद करते है। बौद्धिक रूप से विकास करने के लिए माता–पिता और शिक्षक से पहले भाई–बहन का योगदान होता है। QYlku] (1983) के अनुसार बड़े भाई–बहन एक दूसरे को प्रभावित करते है। बातचीत करने, पूर्ण रूप से परिपक्वता विकसित करने में बड़े भाई–बहन बढ़ावा देते है तथा उनकी वृद्धि और विकास करने में सहायक होते है।

çLrqr 'kks/kdrkvks dk mijkä lkfgR; rFkk vU; lcaf/kr lkfgR; ls fuEufyf[kr {ks=ks esa cMs Hkkbi cgu dk lg;kx Kkr gqvk gS

- सामाजिक भावनिक विकास करने।
- सामाजिक व्यवहार सीखने।
- परिपवक्ता तथा जिम्मेदार बनाने में

- माता पिता की अनुपस्थिति में देखभाल करने तथा
- अपने छोटे भाई बहनों को सहयोग करने में आदर्श स्वरूप।

अधिकतर अध्ययन सामान्य भाई बहन से संबंधित तथा अन्य विकलांगता से संबंधित प्राप्त हुए है। परन्तु भारतीय परिस्थिति के सन्दर्भ में तथा श्रवणबाधित बच्चों के विषय में इस तरह के अनुसंधानों के प्रकाशित दस्तावेज प्राप्त नहीं हुए। सामान्य बच्चों की तुलना में श्रवणबाधित बच्चों की जिम्मेदारियाँ थोडी भिन्न स्वरूप की होती है। बच्चो को सुनाई न देने की कठिनाई के कारण उन्हें पाठशाला आने जाने तथा गृहकार्य और परीक्षा की तैयारी संबंधित परेशानियों का सामना करना पड़ता है। इन सभी महत्वपूर्ण शैक्षणिक बातों में उनके बड़े भाई बहन उनको किस सीमा तक मदद करते है, इस बात की उत्सुकता से प्रस्तुत शोध का चयन किया गया।

v/;;u d: lgHkkxh& वर्तमान अध्ययन श्रवणबाधित बच्चों के बड़े भाई बहन के शैक्षणिक सहयोग से संबंधित है, सामान्यतरू भाई–बहन हम उम्र के होते है उनमें ज्यादा अन्तर नहीं होता। परिपवक्ता का अभाव परिणाम पर न हो इसलिए अभिभावकों का दृष्टिकोण जानना उचित समझा गया। यह अध्ययन महाराष्ट्र के मुम्बई जिले में किया गया। जिसमे अभिभावकों के दृष्टिकोण से जानकारी प्राप्त की गई है । संशोधन में (n=30)अभिभावक जिनका बड़ा बेटा सामान्य है तथा दूसरा बेटा–बेटी श्रवणबाधित है और (n=30) अभिभावक जिनकी बड़ी बेटी सामान्य है तथा दूसरा बेटा–बेटी श्रवणबाधित है को शामिल किया गया। उम्र, लिंग, सूचना का माध्यम, भौगोलिक क्षेत्र, नियंत्रित चर थे।

midj.k dk fuekZ.k

वर्तमान अध्ययन में अध्ययनकर्ता उपकरण का निर्माण करने के लिये अभिभावक मत प्रश्नावली का निर्माण किया। इस उपकरण का निर्माण करने के लिए अध्ययनकर्ता ने विशेष शिक्षा क्षेत्र के विशेषज्ञ से परामर्श तथा विचार–विमर्श कर के उपकरण का निर्माण किया तथा विशेष बच्चों को ध्यान में रखकर शैक्षणिक क्षेत्र का चयन किया। वर्तमान अध्ययन के निर्धारित किए गए उद्देश्यों के आधार पर पाँच प्रश्न बनाए गए। अभिभावक मत प्रश्नावली का मूल्यांकन करने के लिये Rating scale का उपयोग किया गया तथा प्रत्येक प्रश्न के उत्तर के लिये बहुत ज्यादा, मध्यम, बहुत कम, बिलकुल नहीं इस आधार पर Rating scale बनायी गई। प्रश्नावली की वैधता की जाँच के लिये विशेष शिक्षा के क्षेत्र में श्रवणबाधित बच्चों के विशेष शिक्षक हो तथा पाँच वर्ष तक कम से कम पढ़ाने का अनुभव हो ऐसे अनुभवी चार प्राथमिक कक्षा के शिक्षक और छरू श्रवणबाधित बच्चों के अभिभावक लिए है अभिभावक में ऐसे अभिभावक का चयन किया गया है जो कम से कम दसवी कक्षा तक पढ़ा लिखा हो तथा अभिभावकों का चयन धार्मिक, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक क्षेत्र से किया गया है।

Vcy % 1 माता पिता के चयन के लिए मानदंड शामिल किए जाने के बारे में जनसांख्यिकीय विवरण

क्रम नंबर	मापदंड	विवरण
1	बच्चों की संख्या।	दो या दो से अधिक।
2	बड़े भाई बहन का निर्धारण।	श्रवणरहित भाई बहन।
3	छोटे भाई बहन का निर्धारण।	श्रवणबाधित भाई बहन।
4	श्रवणबाधित बच्चों के विद्यालय का प्रकार।	विशेष विद्यालय।
5	श्रवणबाधित बच्चों के विद्यालय का माध्यम।	अंग्रेजी, हिन्दी, मराठी।
6	श्रवणबाधित बच्चों के विद्यालय में कक्षा।	1 से 4 तक की कक्षा।
7	विशेष विद्यालय का स्थान।	मुम्बई।

अनुसंधानकर्ताओं ने उद्देश्यों के आधार पर एक विशेष 'अभिभावक मत प्रश्नावली' हिन्दी तथा मराठी इन दो भाषाओं में विकसित की। सामान्य भाई बहनों द्वारा श्रवणबाधित भाई बहन को किस हद तक सहायता प्रदान की जाती है, इस सन्दर्भ में अभिभावकों के प्रतिउत्तर को चार बिन्दु निर्धारण मापनी द्वारा प्राप्त किया गया तथा प्राप्त किये गये परिणाम का विश्लेषण किया गया।

ifj.kke

fo|ky; tkus ds fy, rS;kj djus lacaf/kr lg;ksx

विद्यालय जाने के लिए तैयार करने संबंधित भाई बहन के सहयोग का अध्ययन गणवेश पहनाना, पानी की बोतल तथा टिफिन बॉक्स भरना, जूते–मोजे पहनाना जैसे घटकों पर किया गया।

Vscy&2 fo|ky; tkus ds fy, rS;kj djus lacaf/kr lg;ksx

Gender	More than	Medium	Less than	Never	Total	*x*2	df	p (two sided)	conclusion
Brother	6(20%)	8(26.7%)	9(30%)	7(23.3%)	30	10.66	3	7.82	lkFkZd vUrj gS
Sister	16(53.33%)	9(30%)	2(6.67%)	3(10%)	30				
Total	22	17	11	10	60				

टेबल–2 के अनुसार यह देखा गया है की विद्यालय जाने के लिए तैयार करने संबंधित भाई बहन के सहयोग में सार्थक अन्तर है। **[$\chi 2$ (3)= 10.66, p= 7.82,** ;g **<.5]** बहनें श्रवणबाधित भाई बहन को विद्यालय जाने संबंधित तैयारी में भाईयों से अधिक मदद करती है।

Gender	More than	Medium	Less than	Never	Total	*x*2	df	p (two sided)	conclusion
Brother	6(20%)	12 (26.7%)	7 (30%)	5 (23.3%)	30	6.22	3	7.82	lkFkZd vUrj ugÈ gS
Sister	12(53.33%)	14 (30%)	2 (6.67%)	2 (10%)	30				
Total	18	26	9	7	60				

पाठशाला की दैनिक कार्यविधि संबंधित सहयोग में भाई बहन के सहयोग का अध्ययन गृहकार्य करवाना, स्कूल बेग में किताबें रखना, सिखाना तथा याद करवाना, अच्छे अक्षरों में लिखने आदि घटकों में देखा गया। स्कूल बेग में किताबें रखना, सिखाना तथा याद करवाना, अच्छे अक्षरों में लिखने आदि घटकों में देखा गया।

टेबल–3 के अनुसार यह देखा गया है की पाठशाला की दैनिक कार्यविधि संबंधित सहयोग करने में भाई बहन में सार्थक अन्तर नहीं है। **[$\chi 2$ (3)=6.22,p=7.82,** ;g **<.5]** से ज्ञात होता है कि बहनें श्रवणबाधित भाई बहन को पाठशाला की दैनिक कार्यविधि संबंधित सहयोग में बहन तथा भाई समान रूप से सहयोग करते है।

ikB~; lgxkeh fØ;k esa enn djus lacaf/kr lg;ksx

पाठ्य सहगामी क्रिया में मदद करने संबंधित सहयोग में भाई बहन के सहयोग का अध्ययन हस्तकला काम में सहायता, प्रकल्प पूरा करने में मदद, विद्यालय में खेल स्पर्धा में भाग लेने में अभिप्रेरित करना जैसे घटकों पर देखा गया।

Vcy&5 पाठ्य सहगामी क्रिया में मदद करने संबंधित सहयोग

Gender	More	Medium	Less than	Never	Total	x2	Df	p (two sided)	conclusion
Brother	6(20%)	17(56.67%)	4(13.33%)	3(10%)	30	13.53	3	7.82	lkFkd vUrj g
Sister	8(26.66	18(60%)	4(13.33%)	0	30				
Total	14	35	8	3	60				

टेबल–4 के अनुसार यह देखा गया है की पाठ्य सहगामी क्रिया में मदद करने संबंधित सहयोग करने में भाई बहन में सार्थक अन्तर है। [$\chi 2(3)=13.52, p=7.82$, यह <.5] से ज्ञात होता है कि बहनें श्रवणबाधित भाई बहन को पाठ्य सहगामी क्रिया में मदद करने संबंधित सहयोग में भाइयों की अपेक्षा बहनें अधिक सहयोग करती है।

ijh{kk dh r;kjh e lg;kx dju lcf/kr lg;kx

परीक्षा की तैयारी में सहयोग करने संबंधित सहयोग में भाई बहन के सहयोग का अध्ययन टीवी देखने के लिये मना करना, पुनरावर्तन करवाना, परीक्षा में आवश्यक वस्तुओं ले जाने के लिये याद दिलाना, प्रश्नपत्र पहले पढ़ने को कहना जैसे घटकों पर देखा गया।

Vcy 5 परीक्षा की तैयारी में सहयोग करने संबंधित सहयोग

Gender	More than	Medium	Less than	Never	Total	*x*2	df	p (two sided)	conclusion
Brother	13(43.33%)	10(33.33%)	5(16.67%	2(6.67%	30	6.59	3	7.82	lkFkd vUrj ugÈ g
Sister	22(73.33%)	6(20%)	2(6.67%)	0	30				
Total	35	16	7	2	60				

टेबल–5 के अनुसार यह देखा गया है की परीक्षा की तैयारी में सहयोग करने में भाई बहन में सार्थक अन्तर नहीं है। [$\chi 2(3)=6.59, p=7.82$, यह <.5] से ज्ञात होता है कि बहनें श्रवणबाधित भाई बहन को परीक्षा की तैयारी में सहयोग करने संबंधित बहन तथा भाई समान रूप से सहयोग करते है।

ufrdrk fl[kku lcf/kr lg;kx dk v/;;u djuk

नैतिकता सिखाने संबंधित सहयोग में भाई बहन के सहयोग का अध्ययन कक्षा में आने से पहले कक्षा शिक्षक से इजाजत लेना, कक्षा में शिक्षक आये तो उठकर नमस्ते बोलना, धन्यवाद कहना, गलती हुई है तो माफी माँगना जैसे घटकों पर देखा गया।

Vcy&6 नैतिकता सिखाने संबंधित सहयोग

Gender	More than	Medium	Less than	Never	Total	*x*2	df	p (two sided)	conclusion
Brother	**12(40%)**	**9(30%)**	**5(16.67**	**4(13.33**	**30**	**2.514**	**3**	**7.82**	lkFkd vUrj ugÈ g
Sister	**14(46.66**	**12(40%**	**2(6.67%**	**2(6.67%**	**30**				
Total	**26**	**21**	**7**	**6**	**60**				

टेबल–6 के अनुसार यह देखा गया है की नैतिकता सीखाने संबंधित सहयोग करने में भाई बहन में सार्थक अन्तर नहीं है। [$\chi2(3)=2.514, p=7.82$, यह $<.5$] से ज्ञात होता है कि बहनें श्रवणबाधित भाई बहन को नैतिकता सीखाने संबंधित सहयोग बहन तथा भाई समान रूप से सहयोग करते है।

fooj.k

प्रस्तुत शोध में लिए गए 5 शैक्षिक मुद्दों में से अभिभावकों के दृष्टिकोण से उनकी बड़ी बेटियाँ 2 शैक्षिक मुद्दों पर अपने छोटे श्रवणबाधित बहन या भाई को अधिक सहयोग करती है तथा 3 मुद्दों पर समान रूप से सहयोग करती है। यह परिणाम भारतीय सन्दर्भ में देखा जाए तो हमें ज्ञात है कि अधिकतम लड़कियों को घर के कार्यो में रुची होती है, वे भावुक होती है तथा ज्यादा से ज्यादा छोटे भाई बहनों के कार्यो में शामिल होकर जिम्मेदार रहती है। अपने छोटे भाई बहन का ख्याल रखने में भी वे तत्पर रहती है। इस परिणाम की उचितता नीचे दी गई संदर्भता से देखी जा सकती है।

cnjk] (1969) सामाजिक अधिगम सिद्धांत के अनुसार बच्चे अवलोकन द्वारा एवं साथ ही पुरस्कार और दण्ड द्वारा लिंग की भूमिका की संकल्पना बनाते है। jkÙkj] (1992) इस बात पर बल देते है की, सामाजिक अधिगम सिद्धांत की व्याप्ति हुई है, और जिसमें अनुकरण एवं अनुकरणात्मक व्यवहार के लिए प्रबलन शामिल है। सामाजिक अधिगम सिद्धांत में लडकियों को घरेलू जीवन के आदर्शो को परखने का निरन्तर अवसर मिलता है। jxlk;h] (2006) घर के पहले बच्चे जो अपने छोटे भाई बहनों के लिए अक्सर माता पिता की जगह, अभिभावक शिक्षक या आदर्श की तरह होते है, वे परिवार में अपने बड़े होने के दर्जे का आनन्द उठाते है तथा बड़ी लड़कियाँ अक्सर अपने छोटे भाई बहनों के लिए अच्छी शिक्षिका एवं पालनकर्ता साबित होती है। वही दूसरी तरफ बड़े भाई अपने छोटे भाई बहनों के लिए अच्छे प्रेरणा स्त्रोत एवं आदर्श होते है। प्रस्तुत शोध के परिणाम अन्य शोधकर्ता से भी सहमत है, जैसे t,ulu] (2004) के अनुसार छोटे भाई बहन की देखभाल संबंधी अध्ययन में भाईयों की तुलना में बहनें अधिक देखभाल करती है। tfLldk] ,V-vky (2009) शैक्षणिक रूप से विद्यालय के लिए तैयार करने संबंधित तथा ध्यान रखने में भाईयों की अपेक्षा बहनों का manage करने का तरीका अधिक ठीक था। शैक्षणिक रूप से विकास करने के लिये भाई बहन को वास्तविक शिक्षक तथा मित्र की भूमिका निभानी चाहिए ¼xLl] tfdl vkj nÙu] 2007½.

fu"d"k

इन परिणामों से यह हल निकलता है की बहनें भाईयों की अपेक्षा अपने छोटे भाई बहन की अधिक देखभाल करती है।

वर्तमान अध्ययन जो की 60 श्रवणबाधित बच्चों के अभिभावकों पर आधारित है,उसके अनुसार यह निष्कर्ष निकलकर आया है, की अभिभावक ऐसा मानते है की उनकी बड़ी बेटियाँ अपने श्रवणबाधित भाई बहनों की जरूरतों को पूरा करने में अपेक्षाकृत ज्यादा योगदान देती है।

ज़्यादातर अभिभावकों ने यह विचार व्यक्त किया है की विद्यालय से संबंधित क्रियाकलापों जिनका विस्तार विद्यालय जाने हेतु शारीरिक तैयारी तत्परता से लेकर गृहकार्य पूर्ण कराना व परीक्षा हेतु तैयार कराने तक है, के सन्दर्भ में, उनकी बड़ी बेटियाँ अपने से छोटे श्रवणबाधित भाई बहनों की मदद करती है।

lUnHk lph

Arnold,C.K.(2012). Support needs of siblings of people with developmental disabilities. Intellectual and developmental disabilities vol.50,No.5,pp.373-382 Retrieved from http://alliance1.metapress.com/on1-3-2014.

Bandura, A. (1969), The role of modeling processes in personality development. In D.M. Gelfand (Ed), Social Learning in Childhood: Readings in theory and application (p185-196), Belmont, CA:Brooks/Cole.

Brody, A.T. (2004). Siblings relationships psychological and educational implications. Daryaganj:Delhi

Branje, J.T. (2004). Support in sibling relationships and adolescent adjustment. Child psychology and psychiatry,pp.1385-1396.

Craine, J.L., Tanaka, T.A. (2009). Understanding adolescent delinquency: The role of older sibling's delinquency and popularity with peers.Merrill- palmer quarterly, vol.55,No.4,pp.436-453 Retrieved from http://www.jstor.org/stable/01/03/2014

Deckard, K.D., & Dunn,J.,(2002).Sibling Relationships and social-emotional Adjustment in Different Family contexts, University of Organ.

Feinberg, M.E.(2003). Sibling Differentiation: sibling and parent relationship trajectories in adolescene. Child

Development, vol.74,No.5,pp.1261-1274 Retrieved from http://www.jstor.org/01/03/2014

Felson, R.B.(1983). Aggression and Violence Between Siblings.Social Psychology Quarterly,vol.46, No.4, pp.271-285 Retrieved from http://www.jstor.org/on01/03/2014

Gass, Jenkins & Dunn,(2007). Gender differences in adult sibling relations in two child families. Journal of Marriage and family,vol.68,pp.977-992.Retrived from http://alliance metapress.com/on01/03/2014

Jessica, et.al(2009). Emergent Literacy of Deaf Children, Journal of Deaf Studies and Deaf Education, Vol. 9, Oxford University Press.

Kimberly, A.U.(2012). Sibling relationships and influences in childhood and adolescence.Journal of Marriage and family,vol.74,pp.913-930

Knott, Lewis & Wiliams, (2012). Relationship quality as a moderator of anxiety in siblings of

Children diagnosed with autism spectrum disorders or down syndrome. child fam stud.Retrieved fromhttp://www.springer.org/stable/02/03/2014

Laurle., K., & Baron., L.A., (YNF) Parental perceptions of children's sibling Relationships., Vol 54,(1) pp.95-103.

Lederberg., (2013) Language and literacy development of deaf and hard-of-hearing children:successes and challenges. Retrieved from www.sheknows.com download on 18-12-2013

Moeller, M.P., (2000) Pediatrics: Early intervention and language development in children who are deaf and hard of hearing, (Vol.106,(3)Pp.43).

Moore(2013) http://everydaylife.globalpost.com/roles-older-siblings-6841.html on23/08/2013

Orsmand, M.A. (2007) Anusandhan sandarshika sampratyay karyavidhi evam pravidhi (pp.384-390).Allahabad.

Rangasayee, R. (2006). Family community and the hearing impaired child (pp.1-10):New delhi.

Rotter, J.N. (1982). Elements of statistics in social sciences (pp.701-702).Agra.

Solmeyer, A.R.(2012). Sibling relationships and empathy across the transition to adolescence,Youth adolescence. Retrieved from http://www.springer.org/on/02/03/2014

Tombin, J.B., Moeller, M.P., & Yoshinaga, C.S.(2007) Current state of knowledge:Language and Literacy of children with hearing impairment, Vol.28,(6)Pp.740-753,

Updegraff, K.A. (2005). Relational aggression in adolescents sibling relationships: links to sibling and parent-adolescent relationship quality. Family relations,vol.54,No.3pp.373-385.

Retrieved from

http://www.springer.org/on/02/03/2014

http://digitalcommons.wustl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1055&context=pacs capstones

http://upetd.up.ac.za/thesis/submitted/etd-07172006-103355/unrestricted/05chapter5.pdf on18.02.2014